

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугадинская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района РТ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B9958AF0DFAD76E1196787E22119E282

Владелец: Салихов Васил Максutowич

Действителен с 20.12.2022 до 14.03.2024

<p>«Принято» Руководитель ШМО МБОУ «Бугадинская ООШ» _____/ Г.М. Галлямова/ Протокол №_____ от «____»_____20__г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Бугадинская ООШ» _____/Т.М. Вазетдинова / «____»_____20__г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ « Бугадинская ООШ» _____/В. М. Салихов./ Приказ №_____ От «____»_____20__г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по направлению формирования функциональной грамотности
учащихся 4 классов «Читай, считай, думай»**

Учитель: Фаттахова Л.Д., учитель начальных классов

Педсовет №2 от_____.2023г.

Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы- по 34 часа).

Воспитательные цели и задачи курса:

Цель – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника.

Задачи:

Первый этап Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

Второй этап Усиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства с моей стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

На третьем этапе процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

На четвертом этапе школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя). И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Формы и содержание деятельности.

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Планируемые результаты воспитательной работы и формы их проявления:

1. Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками
2. Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение
3. Расширять кругозор разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов
4. Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Содержание программы курса «Читай, считай, думай» :

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 3-4 классах);
- «Основы математической и финансовой грамотности» (по 8 часов в 3-4 классах);
- «Основы компьютерной грамотности» (по 8 часов во 3-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 3-4 классах).

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

**Календарно-тематическое планирование курса
по формированию функциональной грамотности
«Читай, считай, думай»
3 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		Модуль «Основы читательской грамотности»		
1		Книги верные друзья.	1	
	1	Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.	1	
2		Писатели и художники в одном лице.	1	
	2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	
3		Будь здорова, книжка!	1	
	3	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!»	1	
4		Библиотека – информационный центр школы	2	
	4	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	
	5	Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно–библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	1	
5		Методы работы с книгой.	2	
	6	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация»	1	
	7	Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.	1	
6		Подведение итогов	1	
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	
		Модуль «Основы математической грамотности»		
7		Арифметические забавы	3	

	9	Ребусы. Шифры.	1	
	10	Задачи про цифры. Закономерности	1	
	11	Задачи на взвешивание и переливание.	1	
5		Логика в математике	3	
	12	Задачи на поиск закономерностей.	1	
	13	Задачи с лишними и недостающими данными	1	
	14	Задачи, решаемые без вычислений	1	
6		Задачи с геометрическим содержанием	2	
	15	Задачи с спичками(счетными палочками)	1	
	16	Игра – головоломка «Пифагор»	1	
		Модуль «Основы компьютерной грамотности»		
7		Техника безопасности при работе с компьютером	1	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
8		Программа Microsoft Power Point	2	
	18	Изучаем приложение. Запуск приложения. Создаем первый пустой слайд. Панель инструментов. Создание презентаций.	1	
	19	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов. Работа со слайдами.	1	
9		Поиск информации	2	
	20	Источники информации для компьютерного поиска: Компакт – диски(си-ди или ди-ви-ди), Сеть интернет, постоянная память компьютера, USB – флеш – накопитель.	1	
	21	Поиск информации. Использование поисковых систем. Поиск изображений, Сохранение найденных изображений.	1	
10		Форматирование текста и размещение графики.	3	
	22	Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов.	1	
	23	Вставка встроенных в программу графических изображений.	1	
	24	Создание диаграмм. Творческая работа – создание презентации из нескольких слайдов.	1	
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	10	
11		Введение	1	
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Обзор основных тем курса.	1	
12		Тайны за горизонтом	1	
	26	Кто открыл Австралию*? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались	1	

		Гавайские острова? Где родина фигового дерева?		
13		Жили-были динозавры... и не только они	1	
	27	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»?	1	
14		Тайны камней	1	
	28	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Сады камней. Где находится самая большая пещера?	1	
15		Загадки растений	2	
	29	Растения путешественники. Что такое Эвкалипт? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка-белая, купальница европейская, ландыш, колокольчик и др.	1	
	30	Лекарственные растения. Их свойства, правила сбора. Почему оливу называют деревом мира?	1	
16		Эти удивительные животные	1	
	31	Речные лошади(бегемоты, среда обитания) .Выхухоль. Животные – рекордсмены. Красная книга Бурятии.	1	
17		Планета насекомых	1	
	32	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
18		Загадки под водой и под землей	2	
	33	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору?	1	
	34	Творческая работа по заданной теме.	1	
Итого			34 часа	

Календарно-тематическое планирование курса
по формированию функциональной грамотности
«Читай, считай, думай»
4 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		Модуль «Основы читательской грамотности»		
1		Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества.	2	
	1	Расширение представлений о библиотеке, о информации.	1	
	2	Виды информации. Источники информации по отраслям наук.	1	
2		Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.	2	
	3	Использование результатов поиска при подготовке сочинений.	1	
	4	Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий...	1	
3		Аналитико – синтетическая переработка источников информации	1	
	5	Первичные документы для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные материалы.	1	
4		Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся.	2	
	6	Технология подготовки планов, рассказов, отзывов.	1	
	7	План как способ записи прочитанного и отражение состава частей научно – познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1	
5		Подведение итогов	1	
	8	Практическая работа. Самостоятельное составление плана прочитанного произведения.	1	
		Модуль «Основы математической грамотности»		
4		Арифметические забавы	2	
	9	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
	10	Задачи, решаемые перебором . Решение задач с конца.	1	
5		Логика в математике	4	
	11	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги.	1	
	12	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
	13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	1	
	14	Старинные задачи.	1	
6		Задачи с геометрическим содержанием	2	
	15	Зеркальное отражение.	1	

	16	Симметрия. «Танграмм»	1	
		Модуль «Основы компьютерной грамотности»		
7		Техника безопасности при работе с компьютером	1	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
8		Вставка в слайд рисунков, диаграмм, графических объектов.	1	
	18	Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок, диаграмм. Вставка таблиц из Word/	1	
9		Добавление в слайд эффектов анимации.	1	
	19	Эффекты анимации для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.	1	
10		Управление презентацией.	2	
	20	Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов.	1	
	21	Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.	1	
11		Добавление в презентацию аудио и видеоинформации	3	
	22	Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука.	1	
	23	Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.	1	
	24	Творческая работа. Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.	1	
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	10	
12		Введение	1	
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Обзор основных тем курса.	1	
13		Тайны за горизонтом	1	
	26	Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	
14		Жили-были динозавры... и не только они	1	
	27	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1	

15		Тайны камней	1	
	28	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	
16		Загадки растений	1	
	29	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	
17		Эти удивительные животные	1	
	30	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	
18		Планета насекомых	2	
	31	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	
	32	Скарабей — священный жук древних египтян.		
19		Загадки под водой и под землей	2	
	33	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	
	34	Творческая работа по заданной теме	1	
Итого			34 часа	